



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Santiago**  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe

# Informe de resultados 2012



Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

© UNESCO 2013

Todos los derechos reservados.

OREALC/2013/PI/H/2

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son de los/las autores/as y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Coordinación editorial: Sección de Gestión del Conocimiento, OREALC/UNESCO Santiago.

Diseño: José Antonio Miranda.

Foto portada: © UNESCO / Carolina Jerez.

*Impreso en Chile*

# Tabla de contenidos

Presentación _____	4
Docentes: pilares de una educación de calidad _____	6
Evaluación y monitoreo para mejorar la calidad de la educación _____	7
Desarrollo sostenible y gestión del riesgo ante desastres _____	9
La respuesta del sector de educación frente al VIH _____	12
Educación inclusiva _____	14
Comunicación, patrimonio y cultura de paz _____	16
Género: una apuesta por la igualdad _____	19
Mobilización de recursos _____	20
Educación al 2015 y más allá _____	22
Publicaciones de OREALC/UNESCO Santiago _____	24
Multimedia _____	26
Boletines _____	27
Apoyo de donantes _____	28



# Presentación

El presente informe da cuenta de los resultados más significativos alcanzados por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, en el año 2012.

Nuestra labor se enmarca en el ejercicio y la garantía del Derecho a la Educación, instrumentos fundamentales para mitigar la desigualdad, la gran tarea pendiente en la región. Esta fue también una de las recomendaciones enunciadas por los ministros de educación de la región durante la reunión ministerial de mayo del 2011 en Buenos Aires, Argentina.

El 2012 ha sido un año especialmente desafiante. La UNESCO en general y nuestra Oficina en particular han enfrentado un complejo panorama presupuestal, incluyendo la actual crisis económica que afecta a países donantes. Este escenario nos ha exigido esfuerzos adicionales y la toma de decisiones estratégicas para implementar el programa regional. Pero también nos ha enseñado a afrontar la adversidad, a trabajar más y mejor en equipo, a considerar alianzas y coaliciones, y a optimizar recursos. Me complace informarles que así hemos logrado cumplir con las metas comprometidas para el 2012 en beneficio de toda la región.

Nuestra Oficina ha contado con el apoyo de diversos actores que han aportado miradas, ideas y experiencias para la construcción colectiva de conocimiento e información hacia la mejoría de los sistemas de educación. Hay también consenso general, entre todos los países, sobre la necesidad de mejorar la calidad de la educación, y de avanzar hacia sistemas educativos más equitativos. Estos sistemas deben permitir a los jóvenes y a los docentes una

vida plena y el acceso a un trabajo digno, y a los países un desarrollo justo y sostenible. Para apoyar este proceso, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se está llevando a cabo positivamente y será completado en los plazos previstos.

Especial atención merece un documento clave, fruto del esfuerzo de los países, de la Oficina Regional y de nuestros socios estratégicos: **Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe**. Este libro ofrece información rigurosa y orientaciones para el diseño de mejores políticas docentes, situando en el centro de la acción a los protagonistas del proceso educativo: los docentes.

También hemos relevado los resultados obtenidos para dotar a los sistemas educativos y a sus actores de conocimiento sobre la planificación educativa, la educación para el desarrollo sostenible, la prevención del VIH y SIDA, la perspectiva de género, y la construcción de una cultura de paz que mitigue los problemas del "bullying" y la violencia en las escuelas.

Un intenso trabajo de difusión y capacitación de establecimientos escolares para abordar el riesgo de desastres y tsunamis que ponen en peligro los logros educativos ha sido valorado en toda la región, y ha permitido acercar información indispensable a estudiantes, docentes y especialistas para afrontar catástrofes y fenómenos naturales, característicos de nuestra región.

Dada la importancia y la magnitud de la tarea que espera tanto a nuestra Oficina como

a los países de la región en los meses y años por venir, hemos añadido un apartado sobre los desarrollos post-2015, que ya han comenzado en la segunda mitad del 2012.

Este informe de resultados 2012 da cuenta de las prioridades y logros en los que hemos puesto nuestros esfuerzos, y los resultados alcanzados para avanzar en la agenda socio-económica y la justicia social en América Latina y el Caribe.

El año 2013 se anuncia igualmente sensible en el ámbito presupuestal, pero desde ahora, con la serenidad de la experiencia de los logros del 2012 y una buena planificación, estamos seguros que llevaremos a buen puerto el programa regional de educación de la UNESCO.

Para conocer más sobre las actividades del 2012 y años previos los invitamos a revisar nuestra web <http://www.unesco.org/santiago>.



**Jorge Sequeira**

Director

Oficina Regional de Educación para  
América Latina y el Caribe  
OREALC/UNESCO Santiago

# Docentes: pilares de una educación de calidad

Para abordar la cuestión central de la calidad de la educación, los países de la región han priorizado sus necesidades de intervención más apremiantes, colocando a los docentes en el centro de sus preocupaciones como actores clave de una educación de calidad para todos al 2015.

Entre los esfuerzos de OREALC/UNESCO Santiago destaca el proyecto "Ser Docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI", que contribuye de manera fundamental a la implementación de la primera fase de la Estrategia Regional de Docentes, liderada por esta Oficina en el ciclo 2011-2013.

Para la Estrategia se ha contado con una secretaría técnica y una red regional de expertos, convocada para la construcción colectiva de propuestas relevantes. Esto tuvo como resultado un informe fundamental titulado **Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe**, que contó con la participación de diversos actores nacionales de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú y Trinidad & Tobago.

El documento describe el estado del arte sobre temas clave para el desarrollo docente y presenta orientaciones para el diseño consensuado de políticas públicas a favor de su fortalecimiento.

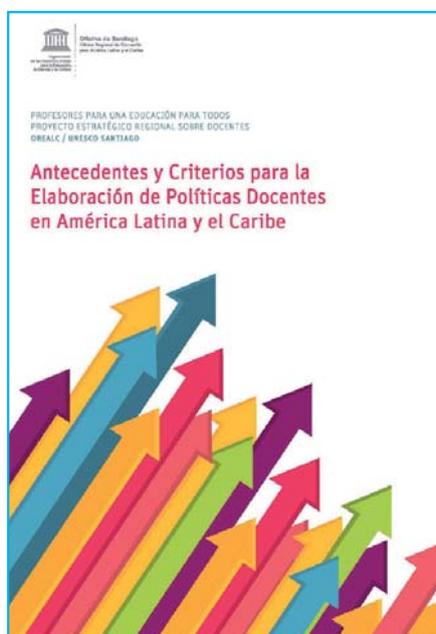
Se llevaron a cabo reuniones de discusión y difusión en diversos países, entre ellos: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Trinidad & Tobago. Estas acciones constituyen la primera fase de la Estrategia Regional sobre Docentes cuyos resultados se hicieron públicos el 24 y 25 de mayo del 2012 en Ciudad

de Panamá. Cabe destacar el apoyo fundamental que brindaron la Cooperación Española y el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

En el marco de este proyecto, las políticas docentes vigentes han sido analizadas distinguiendo tres ámbitos fundamentales e íntimamente relacionados entre sí: la formación inicial de los docentes, el desarrollo profesional continuo, y la carrera docente. Con cada una de estas áreas se realizó una caracterización general de la situación en la región, al mismo tiempo que se identificaron aspectos particulares, problemas y desafíos. El documento también realizó un análisis de la institucionalidad y características de los procesos de generación e implementación de políticas docentes, revisando su estabilidad, coherencia y calidad.

El documento presenta orientaciones para el diseño de políticas públicas que aseguren al profesorado el derecho a una formación continua relevante y pertinente, centrada en la formación integral, que considere las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de la escuela, logrando construir trayectorias de desarrollo profesional y distinguiendo etapas en la vida del docente.

En una próxima fase en el 2013, la Estrategia se transformará en un instrumento operacional pues producirá información para llenar brechas de conocimiento identificadas en diversos temas e identificará experiencias exitosas en la toma de decisiones relativa a los docentes. Así, la Estrategia contribuirá directamente a diseñar procesos de planificación con los países y sus representantes técnicos para la puesta en práctica de acciones a favor del fortalecimiento docente.



# Evaluación y monitoreo para mejorar la calidad de la educación

Uno de los principales objetivos de OREALC/UNESCO Santiago es analizar de manera integral la calidad y equidad de los sistemas educativos de los países de la región, utilizando evidencia empírica, instrumentos, indicadores, evaluaciones y mediciones que permitan determinar la situación regional y su progreso hacia el logro de una educación de calidad para todos al 2015.

La Oficina Regional realizó durante el 2012 un importante número de actividades, entre las cuales destaca la organización de nueve eventos de carácter técnico-político que se llevaron a cabo dentro del marco de trabajo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). En estos eventos se desarrollaron capacidades y se fortalecieron redes para el intercambio de experiencias.

De las reuniones mencionadas, siete se realizaron para abordar materias específicas del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), tales como captura de datos, preguntas abiertas de las pruebas y análisis de factores asociados. Cabe mencionar que un socio importante para llevar a cabo estas acciones ha sido la oficina de UNICEF TACRO.

Como corolario del trabajo desarrollado, en diciembre del 2012 se reunieron expertos de educación e integrantes del LLECE en Chile para realizar la Segunda Reunión del Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN), instancia asesora para la realización del TERCE, compuesta por algunos de los más importantes especialistas en evaluación educativa de la región.

Adicionalmente, se llevaron a cabo dos reuniones que permitieron desarrollar capacidades en torno a la calidad de la educación y su evaluación: el taller "Tendencias globales y regionales de evaluación de la calidad educativa y autoevaluación institucional", organizado en conjunto con UNICEF Argentina (Buenos Aires, 9 y 10 de agosto 2012); y el Primer Congreso Latinoamericano de Evaluación de la Educación (Santiago, 4 y 5 de octubre 2012) en el cual la Oficina participó activamente.

En materia de desarrollo de capacidades, OREALC/UNESCO Santiago está llevando a cabo en el Estado Plurinacional de Bolivia, en colaboración con el Ministerio de Educación y la Fundación Intervida España, el Proyecto "Desarrollo de Capacidades en el Planeamiento y Manejo de Información".



© UNESCO. Capacitación para la aplicación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

Esta iniciativa tiene como objetivo avanzar hacia una conceptualización de calidad de la educación y de un sistema de indicadores dentro del marco de la nueva Ley de Educación Ave-lino Siñani-Elizardo Pérez, con énfasis en la intra-culturalidad, la interculturalidad y el plurilingüismo.

Cinco publicaciones, todas referidas a la calidad de la educación, permitieron generar y difundir conocimiento. Entre ellas se destacan:

- **Informe analítico sobre el avance de la región hacia la EPT: temas críticos y desafíos hacia el 2015 y más allá.**
- **Síntesis y actualización del Informe Regional de Monitoreo del Progreso hacia una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe, Educación para Todos 2012.**

En el 2012 han habido avances significativos en la aplicación piloto del TERCE. Esta fase es fundamental para asegurar la calidad del estudio, ya que permite validar las pruebas psicométricas que serán aplicadas a los estudiantes y los procedimientos involucrados en la aplicación del estudio. Esta etapa es un



© UNESCO / Ramon Lepage. La evaluación educativa es clave en el desarrollo de políticas docentes.

“ensayo general” de la aplicación definitiva que se realizará en el 2013.

El TERCE entregará información para diagnosticar el avance de los sistemas educativos, y para establecer estrategias de mejoramiento que permitan cumplir con las metas de calidad de la educación de los países.

### **El monitoreo regional y la evaluación de la calidad educativa beneficia de forma directa a profesionales en política, evaluación, monitoreo y planificación de la educación, incluyendo a:**

- Los 16 coordinadores nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).
- Más de 60 técnicos en las áreas de matemática, ciencia y lenguaje de los ministerios de educación de la región.
- Más de 40 ministros y / o vice-ministros de educación de la región.

### **Indirectamente se espera que se beneficie a:**

- Más de 68 millones de estudiantes de escuela primaria.
- Más de 59 millones de estudiantes de escuelas secundarias.
- Más de 2 millones de profesores de escuelas primarias.
- Más de 3 millones de docentes de escuelas secundarias.

# Desarrollo sostenible y gestión del riesgo ante desastres

En la transformación de nuestras sociedades hacia prácticas y comportamientos sostenibles, se necesitan ciudadanos conscientes de la interrelación entre temas ambientales, como la biodiversidad o el agua, y temas económicos y sociales como la reducción de la pobreza, el consumo responsable, la equidad de género y la diversidad cultural.

Es necesaria una educación que fomente el pensamiento crítico y los cambios de comportamiento en los individuos, de manera que las personas tomen acciones y decisiones informadas a favor de la sostenibilidad del planeta. La UNESCO promueve la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una educación de calidad que asegura la pertinencia de metodologías y contenidos educativos para preparar a los niños, niñas y jóvenes para la construcción de un modelo de desarrollo que no valore únicamente el crecimiento económico.

OREALC/UNESCO Santiago fomenta la EDS con acciones concretas como el curso "Educación para el Desarrollo Sostenible: un desafío en el mejoramiento de la calidad de la educación escolar", realizado en marzo del 2012. Esta formación capacitó a profesores



© UNESCO. Se apoyó la realización de simulacros de tsunami en Perú.

de escuelas adscritas al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE, Chile), en la comuna La Pintana, Santiago de Chile.

A nivel regional, en colaboración con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí de México, se ofreció el diplomado virtual 2011–2012 "Competencias educativas para el desarrollo sostenible" del cual se graduaron docentes de varios países de la región. Los profesores se capacitaron en la elaboración y evaluación de proyectos en EDS, con estrategias pedagógicas responsables orientadas hacia acciones para una vida más sostenible. Hasta diciembre del 2012, la segunda versión de este diplomado contaba con 80 docentes inscritos.

El manejo y cuidado del agua también fue parte de los focos de acción durante el 2012 a través del proyecto "Gestión de Recursos Hídricos en Zonas Áridas y Semiáridas de América Latina y el Caribe" (MWAR-LAC) con apoyo del Fondo Fiduciario para la Ciencia del Gobierno de Flandes/UNESCO (FUST) y del Sector de Ciencias de la UNESCO. El objetivo es fortalecer la capacidad para manejar los recursos hídricos en zonas áridas y semiáridas a través de la formación de redes con el apoyo de la colaboración internacional y regional.



© UNESCO/Carolina Jerez. Se han colocado señaléticas de advertencia en zonas vulnerables.

Durante su fase inicial se realizaron dos cursos de capacitación en Colombia y Chile con el objetivo de reducir la vulnerabilidad ante sequías y cambios climáticos globales mediante técnicas de manejo adaptativo de los recursos hídricos y el manejo de suelos. Además, el proyecto está creando una plataforma para monitorear y gestionar eventos extremos climáticos e hidrológicos, y así apoyar la gestión del riesgo (agro) climático.

En el marco de la EDS, la UNESCO también promueve la educación para la reducción de riesgo de desastres. Para ello, OREALC/UNESCO Santiago, en coordinación con la Comisión Permanente del Pacífico Sur (CPPS), la Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI) de la UNESCO y los sistemas nacionales de alerta ante tsunamis de Colombia, Chile, Ecuador y Perú, han

Al inaugurar el curso **Educación para el Desarrollo Sostenible: un desafío en el mejoramiento de la calidad de la educación escolar**, Jorge Sequeira, director de la OREALC/UNESCO Santiago, aseguró que “la Educación para el Desarrollo Sostenible es un tema de debate nacional e internacional cada vez más importante. Por un lado porque los países, incluyendo Chile, se encuentran confrontando nuevos retos como el cambio climático, sequías y escasez de agua, inundaciones, pérdida de la biodiversidad y de la diversidad cultural. Por otro, porque una educación de calidad solamente puede existir si se incluye el enfoque EDS y se asegura la pertinencia de los contenidos educativos. Los aprendizajes deben preparar a los niños, niñas y jóvenes para construir un modelo de desarrollo integral y sustentable”.

elaborado el documento **Procedimientos Operacionales Estandarizados para la Comunicación ante las Alertas de Tsunamis en el Pacífico Sur** para fortalecer la interconexión eficaz entre los cuatro sistemas de alerta que integran la región del Pacífico sudeste.

El material ha sido preparado en el marco del proyecto DIPECHO VII “Fortalecimiento del Sistema Regional de Alerta Temprana ante Tsunami, preparativos en Chile, Colombia, Ecuador y Perú” que se inserta en el 7º Plan de Acción del Programa de Preparación ante Desastres (DIPECHO) para Sudamérica de la Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DG-ECHO).

La iniciativa busca fortalecer los sistemas nacionales de alerta temprana ante tsunamis, con el fin de generar un sistema regional a través de estrategias compartidas y procedimientos estandarizados. A fin de apoyar las comunicaciones entre los sistemas, ya se encuentra en línea la plataforma virtual que servirá de enlace y espacio para intercambio de información entre los miembros del Sistema Regional de Alerta ante Tsunamis del Pacífico Sudeste.

Las instituciones que integran el Sistema Nacional de Alerta de Tsunami en Perú establecieron en junio del 2012 los procedimientos y responsabilidades para determinar una alerta y los tiempos que se requieren para ejecutarlos en caso de que un tsunami se registre en sus costas. Las instituciones que firmaron este Protocolo Operativo del Sistema Nacional de Alerta de Tsunami fueron el Instituto Geofísico del Perú (IGP), la Dirección de Hidrografía y Navegación de la Marina de Guerra del Perú (DHN) y el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).

El trabajo de preparación del protocolo nacional de Perú se inició en enero del 2012 en el marco del Taller Nacional sobre Procedimientos Operacionales Estandarizados organizado por OREALC/UNESCO Santiago y UNESCO Lima, y tomó como referencia el Protocolo Interinstitucional vigente en Chile.

En la misma línea de trabajo, OREALC/ UNESCO Santiago organizó el concurso "Estudiantes en Alerta ante tsunamis", que dio reconocimiento a proyectos educativos, científicos y de difusión sobre el tema de reducción del riesgo ante tsunamis creados por estudiantes secundarios de escuelas costeras de Chile, Colombia, Ecuador y Perú.



© UNESCO / Giovana Santillán. Uno de los dibujos del concurso "Estudiantes en Alerta ante Tsunamis".

tsunamis en las escuelas costeras de Chile a través de la promoción del aprendizaje y la preparación de comunidades costeras ante estos fenómenos. El Ministerio de Educación de Chile lideró el proceso de elaboración de módulos educativos adecuados a la malla curricular vigente para promover una mejor comprensión de los tsunamis desde las diferentes asignaturas de la educación básica, media y parvularia.

En el concurso participaron estudiantes de 25 escuelas de los cuatro países, quienes elaboraron proyectos educativos para difundir la información de prevención de riesgos indispensable ante un tsunami. El concurso tuvo como resultado el fortalecimiento de las capacidades de los participantes, la promoción del intercambio de experiencias y la construcción de acuerdos para continuar impulsando acciones de reducción del riesgo desde la escuela hacia la comunidad.

De igual modo, la cartera de Educación de Chile ganó el Concurso Sudamericano "Experiencias y Buenas Prácticas para los Preparativos ante Desastres", organizado por la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres de las Naciones Unidas (UNISDR) y la Oficina de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DG ECHO). Este reconocimiento fue otorgado debido al compromiso demostrado con la educación y reducción del riesgo de



© UNESCO / Giovana Santillán. Participante del concurso "Estudiantes en Alerta ante Tsunamis".

Otro logro en el 2012 ha sido la creación de una biblioteca virtual con materiales educativos sobre preparativos ante tsunamis desarrollados por los ministerios de educación y direcciones nacionales de gestión del riesgo, agencias de cooperación y organismos internacionales. Esta colección de más de 100 materiales educativos promueve la

reducción del riesgo ante tsunamis y permanecerá disponible en el portal del Centro Regional de Información sobre Desastres (CRID).

Entre otras acciones de capacitación, se diplomó a más de 30 técnicos representantes de institutos oceanográficos, servicios sísmológicos, direcciones nacionales de gestión del riesgo y ministerios de educación de Colombia, Chile, Ecuador y Perú en "Bases científicas, amenaza y vulnerabilidad ante tsunamis en la costa del Pacífico sudeste".

# La respuesta del sector de educación frente al VIH

Elevar el entendimiento social y la prevención respecto al grave problema del VIH existente en la región, así como trabajar por la eliminación del estigma y la discriminación hacia quienes viven con VIH son uno de los pilares del trabajo de OREALC/UNESCO Santiago.

Hoy sabemos que la educación integral en sexualidad iniciada desde edades tempranas en la escuela permite que los jóvenes desarrollen sus vidas sexuales con conciencia y responsabilidad. Además, ayuda a prevenir los abusos sexuales, reducir los embarazos adolescentes, la violencia de género, el bullying (incluyendo el bullying homofóbico) y contribuye a la prevención del VIH, el SIDA y otras infecciones por transmisión sexual.

La región de Arica y Parinacota, en el extremo norte de Chile, es la más afectada por el VIH y el SIDA. Esta situación ha motivado la cooperación técnica del Sistema de Naciones Unidas en Chile desde el año 2008. El Gobierno de Arica y Parinacota solicitó en 2010 el apoyo del Equipo Conjunto de Naciones Unidas sobre el VIH para la elaboración de una política regional frente al tema.

En el 2012, más de trescientas personas se beneficiaron con el trabajo de los orientadores educativos formados por la UNESCO.

OREALC/UNESCO Santiago lleva dos años apoyando los esfuerzos de la región de Arica y Parinacota (norte de Chile) para construir un programa regional de educación en sexualidad. En el año 2011 se constituyó el Comité Técnico Regional de Educación en Sexualidad y en 2012 la UNESCO apoyó el diseño de una propuesta técnica para el desarrollo de un programa regional de educación en sexualidad, construido en forma participativa y pertinente a las características y necesidades de Arica y Parinacota. Se espera que este programa sea financiado a través del Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR), y comience su implementación durante el 2013.

A nivel regional se destaca la participación de OREALC/UNESCO Santiago en el desarrollo de la Consulta de las Américas 2012 "Una Nueva Cultura de la Salud en el Contexto Escolar", que reunió a ministros de educación de la región el 18 y 19 de octubre del 2012 en México. El tema principal fue una cultura de vida saludable desde la formación escolar en todos los países, con políticas sobre actividad física, alimentación saludable, prevención de adicciones, y educación integral en sexualidad, incluyendo prevención de VIH.

Los representantes y ministros de educación de Barbados, Cuba, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, México, Panamá, Perú, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Surinam y Uruguay, asumieron en la declaración final del encuentro la responsabilidad de continuar trabajando por los compromisos establecidos para promover, de manera sustentable y a largo plazo, los programas en las escuelas a nivel de la comunidad, nacional y regional.

El 2012, la UNESCO asumió el secretariado de una red de diez países, llamada Comunidad Regional de Práctica en Educación en Sexualidad, papel que permite apoyar la cooperación Sur-Sur en la región sobre temas relacionados. Además, ofrece una oportunidad de poner el tema del bullying homofóbico en la agenda de las autoridades educativas de la mayor parte de los países de la región, junto con promover la educación integral en sexualidad y una sana convivencia escolar.

Por otra parte, OREALC/UNESCO Santiago se encargó de la edición en español del documento **Respuestas del Sector de Educación al Bullying Homofóbico**, el cuadernillo 8 de una serie de publicaciones que abordan temas clave sobre el trabajo

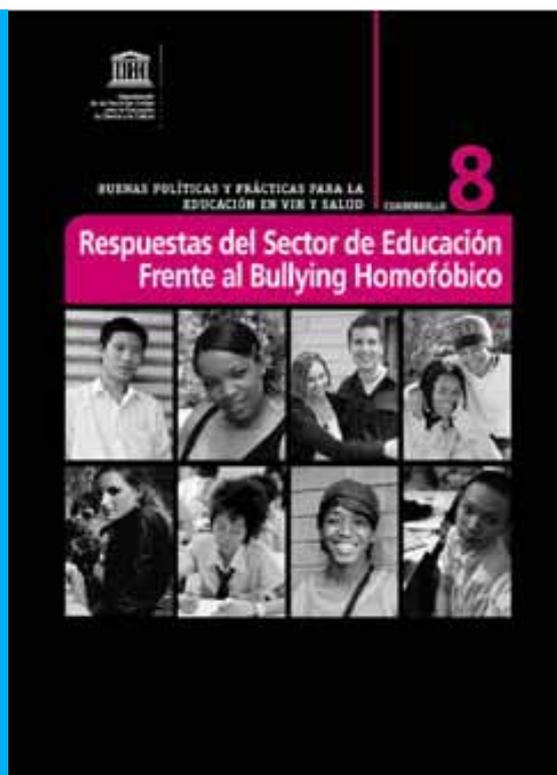


© UNESCO / José Gabriel Ruiz. México. El respeto y la tolerancia deben ser parte de la formación de todos los estudiantes.

de la UNESCO en VIH y educación para la salud. Este esfuerzo es parte de varias contribuciones a la promoción de la salud en el aula que la UNESCO está desarrollando para complementar el trabajo en VIH y educación sexual. En este mismo contexto, se ubica la publicación **Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe**.

Promover la incorporación de temas como el bullying homofóbico o la interculturalidad en los currículos escolares es parte del trabajo que la UNESCO realiza en los países de la región.

Además, trabaja para promover la plena aplicación y el respeto a las convenciones y declaraciones internacionales, en particular la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural, firmada por todos los Estados Miembros.



# Educación inclusiva

Identificar barreras para el acceso, permanencia, aprendizaje y participación en la educación de adolescentes y jóvenes con discapacidad es una de las prioridades de OREALC/UNESCO Santiago. En este contexto, la Oficina organizó la "IX Jornada de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusiva", en la que participaron los responsables de políticas públicas educativas de la región en este tema. En el evento también participó el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (Cartagena de Indias, del 22 al 26 de octubre de 2012).

La actividad se enmarca en el trabajo de la Red Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE), que busca contribuir a hacer operativa la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Este esfuerzo es parte del trabajo de la Oficina Regional para la consolidación de sistemas educativos inclusivos, a través de la generación de políticas para que las personas con discapacidad no sean excluidas del sistema edu-

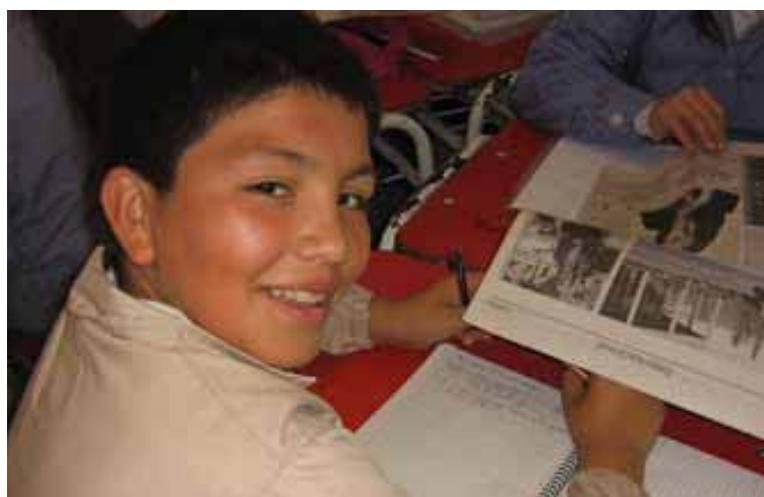


© UNESCO / Tomas Munita. Jose Ignacio Tapia, 5 años, tiene síndrome de down. Asiste a la escuela Pública San Alfonso, en Chile.

cativo, de sistemas de apoyo y de acciones para el acceso a la educación infantil, a la educación primaria, secundaria y en general a una educación a lo largo de la vida.

Otras instancias de cooperación entre países impulsados desde la RIINEE son las pasantías entre técnicos de los ministerios de educación, por ejemplo, el proyecto subregional "Hacia centros educativos inclusivos en Centroamérica". En el 2012 se desarrollaron tres proyectos de pasantías entre Costa Rica-México, Guatemala-México, y Panamá-México.

Las pasantías han contribuido a fortalecer el intercambio y la cooperación Sur-Sur, así como el conocimiento de experiencias innovadoras en educación inclusiva. Además, son un aporte para el desarrollo de



© UNESCO / Carolina Jerez. La inclusión es indispensable para la equidad. Colegio Ramón Freire, Maipú, Chile.

políticas y programas educativos en este ámbito, tanto para los países que participaron en forma directa como para los que han conocido los resultados de las pasantías.

Proyectos como este permiten avanzar hacia un modelo de centro educativo inclusivo en América Central como medio para el desarrollo de sociedades respetuosas de la diversidad en todas sus dimensiones (étnica, ideológica, política, cultural, personal y colectiva).

En este proyecto participaron la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA) y los ministerios de educación de Costa Rica, Guatemala y El Salvador. Se espera sumar gradualmente a los demás países centroamericanos.

Durante el 2012, los avances en la primera fase de aplicación del Sistema Regional de Información Educativa de los estudiantes con Discapacidad (SIRIED) han permitido el desarrollo de sistemas nacionales de información más completos, que contribuyan a hacer visible la situación de los estudiantes con discapacidad, y avanzar hacia políticas educativas más pertinentes para atender sus necesidades y garantizar plenamente su derecho a la educación.

Los jóvenes también fueron foco del trabajo de la UNESCO. En octubre del 2012 se realizó en Santiago el Lanzamiento regional del Reporte de Monitoreo Global (GMR 2012). El décimo **Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo “Los jóvenes y las competencias – Trabajar con la educación”**, puso en relieve la apremiante necesidad de invertir en el sector educativo para que los jóvenes adquieran competencias necesarias para encontrar

un empleo digno y acceder así a una vida próspera.

La educación y formación técnica/profesional (EFTP) es un sector particularmente rezagado en la región. En el 2012 OREALC/UNESCO Santiago trabajó en un análisis de políticas en este ámbito para El Salvador. Gracias a este diagnóstico y sus recomendaciones, el país cuenta con información para el desarrollo de políticas y reforma del sistema de EFTP. También se realizó el Estudio Regional de Sistemas de Información de Educación y Formación Técnica, cuyos resultados destacan las pautas para diseñar un sistema de información en EFTP.

El trabajo de la UNESCO con la Red Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) ha contribuido a lograr importantes avances en los países de la región hacia una comprensión más amplia de la educación inclusiva como un componente central de una educación de calidad para todos, y no como una atención compensatoria de los excluidos o los “diferentes”.

Este avance se manifiesta en las normativas, políticas educativas y en buenas prácticas que se han sistematizado y que han sido apoyadas en su desarrollo por OREALC/UNESCO Santiago.

# Comunicación, patrimonio y cultura de paz

Dentro de las acciones de construcción de conocimiento y generación de redes, OREALC/UNESCO Santiago está a cargo de la Red Innovemos, un espacio interactivo y foro permanente de reflexión, producción y difusión de conocimientos y prácticas acerca de las innovaciones y los cambios educativos. Es un espacio de interacción que actúa simultáneamente como banco de datos y punto de difusión de experiencias educativas, bibliografía, documentos, materiales educativos, y como plataforma comunicacional entre los miembros de la red.

Durante el 2012, OREALC/UNESCO Santiago también trabajó en potenciar las capacidades de periodistas y corresponsales para transmitir más efectivamente información sobre educación, además de sensibilizarlos sobre los retos que América Latina y el Caribe enfrenta. Así, se organizó un programa internacional de capacitación para corresponsales de toda la región.

Por cuarto año consecutivo, OREALC/UNESCO Santiago conmemoró el Día Mundial de la

Libertad de Prensa. Este año el tema fue "Nuevas Voces: Libertad de prensa para transformar sociedades". La publicación del debate ya forma parte de la bibliografía en varias escuelas de periodismo.

El 2012 fue también un año clave para el patrimonio. Entre el 3 y 5 de diciembre, se realizó en Santiago la "Reunión Final del Segundo Ciclo del Informe Periódico para América Latina y el Caribe sobre Patrimonio Mundial". Más de treinta países debatieron sobre el futuro del Patrimonio Mundial de la región, y elaboraron el Plan de Acción de la UNESCO para administrar y conservar los sitios de Patrimonio Mundial de la región durante los próximos siete años (2013-2020).

En el contexto de los 20 años del Programa Memoria del Mundo de la UNESCO (MOW), el Comité Nacional MOW de Chile, en conjunto con OREALC/UNESCO Santiago organizó el encuentro "Experiencias de identidad y memoria: taller nacional de preservación del patrimonio documental" del 8 al 9 de noviembre del 2012.



© UNESCO/Andrés Pascoe. El Día Mundial de la Libertad de Prensa 2012 se conmemoró con el seminario "Nuevas Voces: Libertad de prensa para transformar sociedades".

Entre sus resultados se puede citar la sensibilización acerca de la existencia e importancia del patrimonio documental y la promoción de los beneficios de su protección y uso por comunidades.

En relación con la promoción del respeto a la cultura de los pueblos originarios, del 3 al 5 de septiembre del 2012 representantes de pueblos indígenas de América Latina y el Caribe y oficiales de la UNESCO participaron en el primer taller regional para desarrollar políticas de la UNESCO sobre su relación con los pueblos indígenas. Se abordaron los temas sectoriales de la UNESCO: Educación, Ciencia, Cultura, Comunicación e Información.

De igual forma, OREALC/UNESCO Santiago desarrolló la muestra fotográfica **De dónde viene uno**, que ya ha itinerado varias comunas de Chile, resultado de un concurso de fotografía organizado por esta Oficina en la que cientos de personas enviaron fotos de familias mixtas, integradas y diversas, que dan cuenta de la estrecha relación entre los pueblos originarios y los habitantes de Chile.

El concurso es parte importante de la campaña Mucho Chile, que fue diseñada por esta Oficina Regional con apoyo del PNUD, OPS, FAO y UNICEF, en el marco del Programa Conjunto de Naciones Unidas del Fondo Español para la Prevención de Conflicto y Construcción de Paz.

### **Productos comunicacionales, impacto y cobertura de prensa**

Durante 2012 las acciones, eventos y publicaciones elaboradas por la Oficina Regional lograron una amplia cobertura de prensa, incluyendo más de 500 notas en cerca de 80 dife-



© UNESCO/ Andrés Pascoe.

Niños y niñas de Quilicura observan la exposición “De donde viene uno”.

rentes medios de comunicación de la mayoría de los países de la región.

Dicha presencia se logró gracias al desarrollo y distribución de 160 comunicados enviados a periodistas y medios de la región. Este trabajo ayudó a sensibilizar sobre cuestiones tan importantes como el derecho a la educación, la calidad de la educación, las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, junto con la importancia del desarrollo sostenible y la formación docente, entre otros.

En cuanto a las redes sociales, la Oficina Regional fortaleció su presencia, llegando a casi 7.500 seguidores en Twitter, con una significativa frecuencia de menciones y retuits.

La cuenta de la Oficina Regional en Facebook ya se acerca a los 4.000 seguidores, así como también se abrió un espacio en Google+. Plataformas como Youtube y la base fotográfica en Flickr demostraron también ser muy útiles para difundir el trabajo de la oficina en formato multimedia.

La UNESCO promueve la libertad de expresión y de prensa como un derecho humano fundamental, mediante actividades de presión y seguimiento. Pone de relieve la independencia y el pluralismo de los medios como elementos básicos del proceso democrático, prestando servicios de asesoramiento sobre la legislación relativa a los medios de información y sensibilizando a los gobiernos, los parlamentarios y otros encargados de la toma de decisiones acerca de la necesidad de garantizar la libertad de expresión.

© UNESCO. Una prensa libre y responsable es requisito para la democracia.

La Oficina elaboró seis sitios web especiales dedicados a los acontecimientos o temas específicos, como el lanzamiento del **Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo** (GMR 2012) o la agenda educativa post-2015. Estos sitios han sido de gran utilidad para una mejor organización y reunir documentos, informes de noticias, fotos y enlaces sobre temas específicos.

Por último, la Oficina apoyó el desarrollo de 20 publicaciones sobre temas que van desde la alfabetización, los docentes y el derecho a la educación, la

libertad de prensa, la prevención del riesgo ante desastres y el desarrollo humano.

Para más información, visite el sitio [www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago)



© UNESCO/Andrés Pascoe.

Danza tradicional chilena durante la inauguración de la Reunión Final del Informe del Estado del Patrimonio Mundial en América Latina y el Caribe.

# Género: una apuesta por la igualdad y la equidad

Todas las agencias del Sistema de Naciones Unidas tienen el compromiso de apoyar a los países en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). El tercer objetivo llama a promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

Adicionalmente, la ONU ha respondido en el 2012 al llamado del Secretario General a sumarse a la campaña “Únete para decir NO a la violencia contra las mujeres” que busca combatir la persistente existencia de maltrato físico y psicológico contra la mujer.

En este contexto, OREALC/UNESCO Santiago realizó el lanzamiento del estudio **Mujeres y**

**vulnerabilidades ante el VIH/SIDA en la región de Arica y Parinacota** realizado por la organización GERMINA, en el marco de un proyecto desarrollado por la UNESCO, UNFPA, ACNUR y UNODC.

Los resultados del estudio entregan nuevas luces acerca de la dinámica de la epidemia del VIH desde la perspectiva de las mujeres, quienes identificaron una serie de brechas que necesitan ser superados.

Una de las principales situaciones de vulnerabilidad que enfrentan las mujeres es la violencia basada en género, por lo que es necesario vincular este tema a la prevención del VIH.



© UNESCO.

Taller sobre violencia de género en la escuela en Chile, ofrecido por OREALC/UNESCO S

# Mobilización de recursos

La mayoría de los países de la región ya han alcanzado el nivel de países de renta media (MICs), e inclusive dos países son miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Por esto, el escenario regional demanda una asistencia técnica cada vez más sofisticada y compleja para abordar desafíos que interpelan agendas más avanzadas de desarrollo.

Considerando lo anterior y la restricción presupuestaria que atraviesa la Organización, ha sido crucial diseñar estrategias que atraigan recursos para la implementación del programa bienal.

Diversos donantes han comprendido la urgencia de acompañar el programa regional de la UNESCO y han contribuido para que la Oficina pueda desarrollar una agenda de trabajo en consecuencia. En este contexto se destacan los siguientes aportes:

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID), División de Investigación, que aporta recursos para el uso de las pruebas del SERCE matemática (6° grado) en una muestra de escuelas en Costa Rica donde se aplicó el software 'Geomate'.
- Contribución anual de los países que integran el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación (LLECE), y que participan en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, y el estado de Nuevo León (México).
- DIPECHO: desde 2011, la Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DG-ECHO), mediante el Séptimo Plan de Acción para Sudamérica del Programa de Preparación para Desastres (DIPECHO VIII) financia el proyecto "Fortalecimiento del Sistema Regional de Alerta Temprana ante Tsunamis, preparativos en Chile, Colombia, Ecuador y Perú". Este proyecto es la segunda fase de una iniciativa sobre preparativos ante tsunamis en la costa Pacífica de Sudamérica.
- España, por medio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, cuyos aportes y contribuciones técnicas han sido fundamentales para la realización de actividades en educación inclusiva, monitoreo regional y evaluación de la calidad educativa, y para la realización del TERCE.
- Gobierno de Chile: apoya en el desarrollo de estudios, publicaciones y seminarios sobre temas relevantes para el sistema educativo nacional.
- La Fundación Intervida, organización internacional de cooperación para el desarrollo con base en Barcelona, España, la cual colabora con esta Oficina en el proyecto "Desarrollo de capacidades en el planeamiento y manejo de la información", en el Estado Plurinacional de Bolivia.
- NORCAP del Consejo Noruego para los Refugiados: apoya a OREALC/UNESCO Santiago con personal especializado en la gestión del riesgo de desastres a fin de implementar acciones de fortalecimiento de capacidades en gestión del riesgo, y preparativos ante desastres, con énfasis en la temática de tsunamis. Este apoyo ha sido extendido al 2013.

- ONUSIDA/OFID: apoya la consolidación de la iniciativa de la Comunidad Regional de Práctica en Educación en Sexualidad en América Latina. En el 2012, se incluyó el componente de educación integral en sexualidad como parte de una iniciativa más grande de ONUSIDA a nivel regional, que busca fortalecer la cooperación Sur-Sur en temas relacionados a la prevención del VIH. La OFID es la agencia de cooperación internacional de la Organización de los Países Exportadores de Petróleo.
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL contribuye al desarrollo de la Estrategia Regional de Docentes, aportando para la participación de todos los países de Centroamérica y República Dominicana en el proceso de reflexión regional sobre fortalecimiento docente.
- Santillana - Sistema UNO: apoya la promoción del enfoque de la UNESCO sobre calidad de la educación desde la perspectiva de derechos, para la elaboración de recomendaciones para el Sistema UNO y su aporte al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en América Latina.
- UNICEF TACRO, quien colabora estrechamente con esta Oficina en el mejoramiento de la calidad educativa en América Latina y el Caribe, y especialmente en la implementación de actividades del LLECE.
- Gobierno de España, Fondo para el Logro de los Objetivos del Milenio (F-ODM), gracias al cual se ha generado una alianza con el gobierno de Chile, socios locales, ONGs y otros actores de la sociedad civil para implementar el Programa Conjunto: "Fortalecimiento de las capacidades nacionales para la prevención y gestión de conflictos interculturales en Chile". En este programa la UNESCO ha tenido una relevante participación

desarrollando, entre otros, la Campaña "Mucho Chile" destinada a relevar la riqueza multicultural del país.



© UNESCO.  
El apoyo que recibe la Oficina por parte de otras organizaciones le permite profundizar su trabajo.

# Educación al 2015 y más allá

Doce años después de la Declaración de Dakar (2000) y a menos de tres años de la fecha límite para la concreción de las seis metas de Educación para Todos (EPT) al 2015, OREALC/UNESCO Santiago y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) han creado en el 2012 un grupo de trabajo para coordinar el diseño interagencial de la agenda educacional post-2015 para América Latina y el Caribe.

Los análisis realizados por actores nacionales y regionales, y el progreso educativo monitoreado por el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), dan cuenta de que a pesar de los avances logrados por la región hacia las seis metas EPT al 2015, la concreción de algunas de ellas aún representa un reto importante, sobre todo en lo que respecta a la calidad de la educación.

Así, el grupo busca contribuir a acelerar el cumplimiento de la metas al 2015 y avanzar al mismo tiempo en la construcción de la agenda educacional post-2015.



© UNESCO / Gary Masters.  
Continuar con la expansión de los programas de primera infancia es una prioridad regional.

El grupo ha elaborado un **Informe analítico sobre el avance regional hacia EPT: temas críticos y brechas al 2015**, el cual está siendo utilizado como insumo y documento base para la construcción de la agenda educativa post-2015. De igual forma el Grupo se reúne periódicamente para analizar la información y documentos que se van produciendo gracias a otras iniciativas globales y regionales.

Durante la Reunión Global de la EPT (21-23 de noviembre del 2012, París), se dio a conocer la situación de la región respecto del cumplimiento de las metas de la EPT. Este ha sido el evento de consulta más importante del movimiento global de Educación para Todos. Incluye a todos los Estados Miembros de la UNESCO, a organizaciones internacionales, organismos bilaterales, la sociedad civil y el sector privado. Esta reunión constituyó una plataforma estratégica para revitalizar el movimiento EPT, aumentar el apoyo a la EPT, promover un mayor intercambio de conocimiento y una acción más coordinada.



© UNESCO / Carolina Jerez.  
La agenda educativa post 2015 es uno de los ejes del trabajo de OREALC/UNESCO Santiago.

En el contexto de dicha reunión, OREALC/ UNESCO Santiago presentó un informe regional que dio cuenta del avance de América Latina y el Caribe hacia las seis metas de la EPT, identificando desafíos pendientes y proporcionando ideas sobre iniciativas que sirvan para abordar estos retos al 2015 y más allá.

El 29 y 30 de enero de 2013, en México, la Oficina Regional organizó, en conjunto con la CEPAL, el PRELAC y la Secretaría de Educación Pública de México (SEP), la III Reunión ampliada de la Mesa del Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

En dicha reunión, los países presentes reafirmaron su compromiso con el logro de una educación de calidad para todos en la región. Entre otros, la calidad de la educación y los docentes fueron confirmados como factores determinantes para alcanzar los objetivos de la EPT al 2015. Además, desarrollaron una serie de Recomendaciones para la Agenda Educativa Post 2015 en América Latina y el Caribe.

En paralelo al proceso de diseño de la agenda educacional post-2015, desde septiembre 2012 y durante el primer semestre del 2013, se realizarán las Consultas Temáti-

cas sobre la Agenda de Desarrollo Emergente post-2015 (las cuales también incluyen la Educación). Esta iniciativa está relacionada con el seguimiento de las Metas de Desarrollo del Milenio cuya fecha límite de concreción es también el 2015.

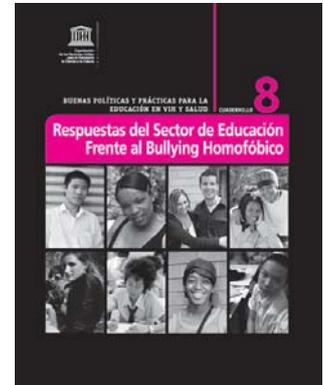
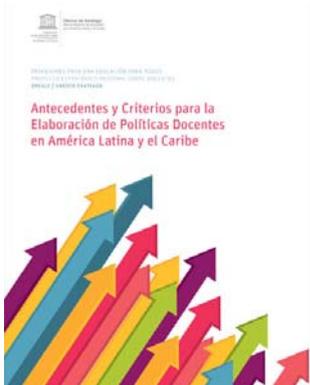
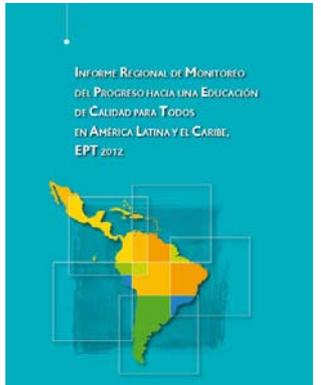
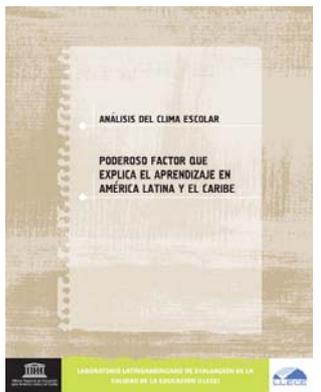
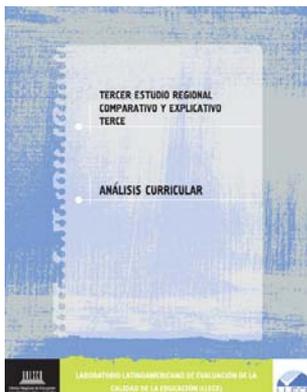
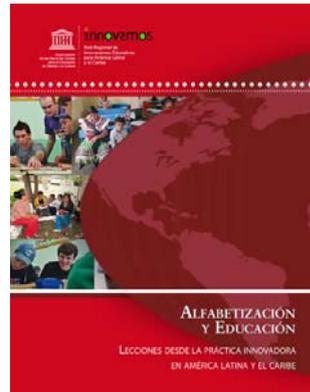
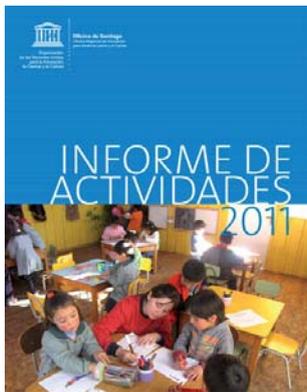
En este marco se realizarán 56 consultas nacionales (nueve en América Latina y el Caribe), así como consultas temáticas en las siguientes vertientes: conflicto y fragilidad, educación, sostenibilidad del medio ambiente, seguridad alimentaria y nutrición, gobernanza, crecimiento y empleo, salud, desigualdades, población, energía y agua. Cada uno de dichos temas está guiado por un grupo de organizaciones de las Naciones Unidas. La UNESCO y UNICEF lideran la consulta temática mundial sobre la educación, con el objeto de definir el papel de la educación en la agenda de desarrollo post-2015, conjugando así la lógica de la EPT y los ODM.

Dada la complejidad de estos procesos y la magnitud de las tareas que esperan a los países, a la UNESCO y al Sistema de las Naciones Unidas, la Oficina Regional ha creado un sitio web "post-2015" en inglés y español. Este sitio web es actualizado periódicamente sobre el progreso de estas iniciativas.

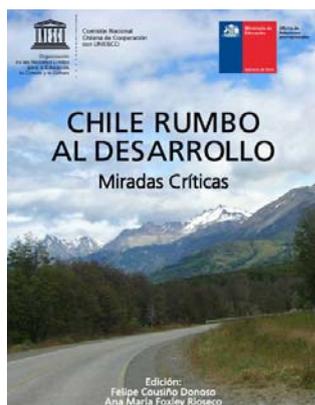
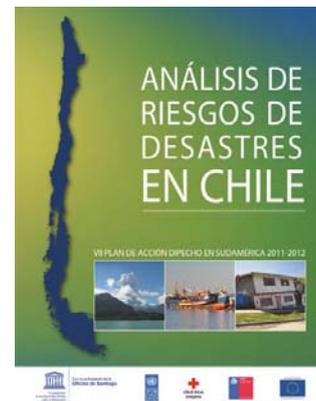


© UNESCO / Carolina Jerez. Gran dibujo por el derecho a la educación de la primera infancia. Santiago de Chile.

# Publicaciones



# Publicaciones que recibieron apoyo



Entrevista a Nuria Sanz, jefa de Patrimonio Mundial de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en ocasión de la Reunión Final del Segundo Ciclo del Informe Periódico para América Latina y el Caribe.

---



Entrevista a Manos Antoninis, analista senior del equipo del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (GMR) 2012.

---



Entrevista con Mirna Cunningham, presidenta del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de la ONU.

---



Entrevista con Alvaro de Vicente, responsable de la Oficina de la Comisión Europea de Acción Humanitaria para América del Sur, quien explica sus labores y acciones conjuntas con la UNESCO.

---



Entrevista con Edouard Planche sobre tráfico ilícito de bienes culturales.



Más videos de OREALC/UNESCO Santiago en [www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago)

# Boletines

## Educación para Todos en América Latina y el Caribe

Este boletín da una mirada a las acciones de la UNESCO en educación en América Latina y el Caribe. La información es aportada por las oficinas e institutos de la UNESCO en la región, ejemplo del trabajo con los Estados Miembros y con las Comisiones Nacionales de Cooperación.

## Proyecto DIPECHO VII de la UNESCO

Boletín informativo trimestral del proyecto DIPECHO VII de la UNESCO "Fortalecimiento del Sistema Regional de Alerta Temprana ante Tsunamis: preparativos en Chile, Colombia, Ecuador y Perú".

## Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

El objetivo de este boletín es compartir información actualizada sobre los últimos avances del LLECE y de las actividades en desarrollo.

## Boletín Innovemos y Temas de Innovemos de la Red Regional de Innovaciones Educativas

Informativo mensual y trimestral en temas de innovación educativa e inclusión.

# Apoyo de donantes



cooperación  
española



NORWEGIAN CAPACITY  
OPERATED BY NRC

COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria y Protección Civil



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

Flemish government



ONUSIDA



SANTILLANA

**Oficina Regional de Educación para  
América Latina y el Caribe  
OREALC/UNESCO Santiago  
Enrique Delpiano 2058, Providencia.  
Santiago de Chile  
[www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago)  
[@unescosantiago](https://www.instagram.com/unescosantiago)**